**Leerplandoelen VVKBAO bij week 5: Verhuizen**

Hier geven we mogelijke ontwikkelingsaspecten uit het Ontwikkelinsplan bij elke activiteit. Onder het ontwikkelingsaspect staan steeds de corresponderende leerplandoelen van het VVKBAO.

**Dag 1: het verhaal voor de 1ste x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'verhuizen'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

**Inhoud van het boek**

(65) Inzichten verwerven over mens en samenleving: kleuters leren bij dat mensen soms verhuizen en dat dit positieve of negatieve gevoelens kan oproepen

WO RU 9.1.5 Dat houdt in dat ze kunnen verwoorden in welke ruimte(s) ze (niet) graag verblijven en waarom.

(16) Gevoelens uitdrukken en verwerken: kleuters ontdekken hoe ze kunnen omgaan met negatieve gevoelens

BO ZC 2.4 De leerlingen gaan bewust om met een variatie aan eigen gevoelens binnen aanvaardbare grenzen en uiten die begrijpelijk voor anderen.

**Dag 2: het verhaal voor de 2de x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'verhuizen'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

**Spreken**

(72) Ervaringen uitwisselen: een gesprek kunnen voeren over de diepere inhoud van het verhaal

NED S 1.17 Taalhandelingen ontwikkelen

Gerichte vragen beantwoorden in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening enzovoort in concrete situaties

NED S 1.29 Deelnemen aan gesprekjes in de kring onder leiding van de leerkracht

NED S 1.43 Gespreksregels respecteren

**Inhoud van het boek**

(65) Inzichten verwerven over mens en samenleving: kleuters leren bij dat mensen soms verhuizen en dat dit positieve of negatieve gevoelens kan oproepen

WO RU 9.1.5 Dat houdt in dat ze kunnen verwoorden in welke ruimte(s) ze (niet) graag verblijven en waarom.

(16) Gevoelens uitdrukken en verwerken: kleuters ontdekken hoe ze kunnen omgaan met negatieve gevoelens

BO ZC 2.4 De leerlingen gaan bewust om met een variatie aan eigen gevoelens binnen aanvaardbare grenzen en uiten die begrijpelijk voor anderen.

**Sorteer- en denkspelletje**

(61) Kennis en ervaringen structureren: de kleuters kunnen voor nieuwe situaties oordelen of deze passen bij de nieuwe concepten (woorden)

WO DO 0.14 Kinderen kunnen informatie ordenen, rubriceren, classificeren.

(77) Nadenken en spreken over eigen taalgebruik en dat van anderen: inzicht krijgen in de betekenis van het woord in andere contexten

NED TB 19.1 Nadenken over de samenhang tussen woorden en de objecten, handelingen en kenmerken waarnaar ze verwijzen.

**Dag 3: het infoboek voor de 1ste x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'verhuizen'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

(81) Iets te weten komen: ervan genieten om in boeken via prenten informatie op te doen.

WO DO 0.13 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren

**Wereldoriëntatie**

(66) Inzichten verwerven over de ruimte: de kleuters weten enkele verschillen tussen een stad en het platteland.

WO RU 9.6 Kinderen kunnen een omgeving typeren als overwegend landelijk, stedelijk, toeristisch en/of industrieel.

WO RU 9.6.1 Dat houdt in dat ze in een landschap gericht kunnen waarnemen.

WO RU 9.6.2 Dat houdt in dat ze verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingericht, kunnen verwoorden.

**Dag 4: het infoboek voor de 2de x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'verhuizen'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

(81) Iets te weten komen: ervan genieten om in boeken via prenten informatie op te doen.

WO DO 0.13 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren

**Inhoud van het boek**

(66) Inzichten verwerven over de ruimte: de kleuters weten enkele verschillen tussen een stad en het platteland.

WO RU 9.6 Kinderen kunnen een omgeving typeren als overwegend landelijk, stedelijk, toeristisch en/of industrieel.

WO RU 9.6.1 Dat houdt in dat ze in een landschap gericht kunnen waarnemen.

WO RU 9.6.2 Dat houdt in dat ze verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingericht, kunnen verwoorden.

**Spreken**

(72) Ervaringen uitwisselen: een gesprek kunnen voeren over de diepere inhoud van het verhaal

NED S 1.17 Taalhandelingen ontwikkelen

Gerichte vragen beantwoorden in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening enzovoort in concrete situaties

NED S 1.29 Deelnemen aan gesprekjes in de kring onder leiding van de leerkracht

NED S 1.43 Gespreksregels respecteren

**Sorteer- en denkspelletje**

(61) Kennis en ervaringen structureren: de kleuters kunnen voor nieuwe situaties oordelen of deze passen bij de nieuwe concepten (woorden)

WO DO 0.14 Kinderen kunnen informatie ordenen, rubriceren, classificeren.

(77) Nadenken en spreken over eigen taalgebruik en dat van anderen: inzicht krijgen in de betekenis van het woord in andere contexten

NED TB 19.1 Nadenken over de samenhang tussen woorden en de objecten, handelingen en kenmerken waarnaar ze verwijzen.

**Dag 5: de boeken vergelijken**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'verhuizen'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Inhoud van het gesprek (vergelijking van de twee boeken)**

(66) Inzichten verwerven over de ruimte: de kleuters weten enkele verschillen tussen een stad en het platteland. Kleuters kennen verschillende soorten huizen.

WO RU 9.6 Kinderen kunnen een omgeving typeren als overwegend landelijk, stedelijk, toeristisch en/of industrieel.

WO RU 9.6.1 Dat houdt in dat ze in een landschap gericht kunnen waarnemen.

WO RU 9.6.2 Dat houdt in dat ze verschillen in landschappen en omgevingen, door mensen ingericht, kunnen verwoorden.

**Spreken**

(72) Ervaringen uitwisselen: een gesprek kunnen voeren over de diepere inhoud van het verhaal

NED S 1.17 Taalhandelingen ontwikkelen

Gerichte vragen beantwoorden in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening enzovoort in concrete situaties

NED S 1.29 Deelnemen aan gesprekjes in de kring onder leiding van de leerkracht

NED S 1.43 Gespreksregels respecteren

**Raadspelletje**

(43) Muzisch omgaan met spelend uitbeelden: zich inleven in de rol van een bouwvakker en dit uiten door middel van mimiek en lichaamstaal

MUZO D 6.1 Dat houdt in dat ze: zich inleven in een ding, een idee, een personage, een gebeurtenis of een omstandigheid uit de werkelijkheid of uit een verteld of voorgelezen verhaal en dat al spelend vorm geven.

MUZO D 8 Kinderen kunnen expressief omgaan met woord en lichaamstaal.

**Dag 5: spelletje in de hoek**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'verhuizen'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Samenwerken**

(21) Samenwerken: samen een spel spelen en daarbij de regels volgen.

BO MC 5.2 De leerlingen spreken regels af en leven ze na, maken groepsindelingen, spreken rollen (bv. uitvoerder, helper, coach, scheidsrechter) en taken af en passen ze aan (tactische principes).

BO SF 2.2 De leerlingen geven leiding.

BO SF 2.4 De leerlingen zijn bereid tot samenwerken met alle leerlingen.

OD LO Zsf 3.6 De kleuters tonen een persoonlijke stijl in spontane expressie.

WO ME 4.10 Kinderen kunnen leiding geven.