**Leerplandoelen VVKBAO bij week 6: Fiets/auto**

Hier geven we mogelijke ontwikkelingsaspecten uit het Ontwikkelinsplan bij elke activiteit. Onder het ontwikkelingsaspect staan steeds de corresponderende leerplandoelen van het VVKBAO.

**Dag 1: het verhaal voor de 1ste x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'fiets/auto'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

**Inhoud van het boek**

(64) Inzichten verwerven over natuur en techniek: kennismaken met het technische systeem van een fiets

WO TE 6.4 Kinderen zien in dat veel voorwerpen in hun omgeving een aanvulling of verbetering zijn van menselijke functies en maken er functioneel gebruik van.

WO TE 6.6 Kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes.

6.6.1 Dat houdt in dat ze ervaren en uiten dat een constructie (toren, huis, puzzel ...) of bereiding wordt gemaakt met behulp van verschillende onderdelen of ingrediënten en in relatie staan tot elkaar in functie van een vooropgesteld doel.

6.6.3 Dat houdt in dat ze kunnen aantonen dat een product uit verschillende onderdelen of ingrediënten bestaat of kan bestaan.

6.6.4 Dat houdt in dat ze na hanteren of (de)monteren kunnen aantonen wat de functie is van een onderdeel van een product.

**Dag 2: het verhaal voor de 2de x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'fiets/auto'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

**Spreken**

(72) Ervaringen uitwisselen: een gesprek kunnen voeren over de diepere inhoud van het verhaal

NED S 1.17 Taalhandelingen ontwikkelen

Gerichte vragen beantwoorden in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening enzovoort in concrete situaties

NED S 1.29 Deelnemen aan gesprekjes in de kring onder leiding van de leerkracht

NED S 1.43 Gespreksregels respecteren

**Inhoud van het boek**

(64) Inzichten verwerven over natuur en techniek: kennismaken met het technische systeem van een fiets

WO TE 6.4 Kinderen zien in dat veel voorwerpen in hun omgeving een aanvulling of verbetering zijn van menselijke functies en maken er functioneel gebruik van.

WO TE 6.6 Kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes.

6.6.1 Dat houdt in dat ze ervaren en uiten dat een constructie (toren, huis, puzzel ...) of bereiding wordt gemaakt met behulp van verschillende onderdelen of ingrediënten en in relatie staan tot elkaar in functie van een vooropgesteld doel.

6.6.3 Dat houdt in dat ze kunnen aantonen dat een product uit verschillende onderdelen of ingrediënten bestaat of kan bestaan.

6.6.4 Dat houdt in dat ze na hanteren of (de)monteren kunnen aantonen wat de functie is van een onderdeel van een product.

**Sorteer- en denkspelletje**

(61) Kennis en ervaringen structureren: de kleuters kunnen voor nieuwe situaties oordelen of deze passen bij de nieuwe concepten (woorden)

WO DO 0.14 Kinderen kunnen informatie ordenen, rubriceren, classificeren.

(77) Nadenken en spreken over eigen taalgebruik en dat van anderen: inzicht krijgen in de betekenis van het woord in andere contexten

NED TB 19.1 Nadenken over de samenhang tussen woorden en de objecten, handelingen en kenmerken waarnaar ze verwijzen.

**Dag 3: het infoboek voor de 1ste x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'fiets/auto'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

(81) Iets te weten komen: ervan genieten om in boeken via prenten informatie op te doen.

WO DO 0.13 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren

**Wereldoriëntatie**

(64) Inzichten verwerven over natuur en techniek: kennismaken met het technische systeem van een auto

 WO TE 6.3 Kinderen zien in dat energie noodzakelijk is voor het functioneren van niet-levende systemen.

WO TE 6.4 Kinderen zien in dat veel voorwerpen in hun omgeving een aanvulling of verbetering zijn van menselijke functies en maken er functioneel gebruik van.

WO TE 6.6 Kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes.

6.6.1 Dat houdt in dat ze ervaren en uiten dat een constructie (toren, huis, puzzel ...) of bereiding wordt gemaakt met behulp van verschillende onderdelen of ingrediënten en in relatie staan tot elkaar in functie van een vooropgesteld doel.

6.6.3 Dat houdt in dat ze kunnen aantonen dat een product uit verschillende onderdelen of ingrediënten bestaat of kan bestaan.

6.6.4 Dat houdt in dat ze na hanteren of (de)monteren kunnen aantonen wat de functie is van een onderdeel van een product.

**Dag 4: het infoboek voor de 2de x vertellen**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'fiets/auto'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Verhaalbegrip**

(70) Auditieve boodschappen integreren en er gepast op reageren: een verhaal begrijpen dat visueel ondersteund wordt

NED L 2.2 Talige boodschappen decoderen, begrijpen en interpreteren

(81) Iets te weten komen: ervan genieten om in boeken via prenten informatie op te doen.

WO DO 0.13 Kinderen kunnen informatiebronnen op een doeltreffende manier hanteren

**Inhoud van het boek**

(64) Inzichten verwerven over natuur en techniek: kennismaken met het technische systeem van een auto

 WO TE 6.3 Kinderen zien in dat energie noodzakelijk is voor het functioneren van niet-levende systemen.

WO TE 6.4 Kinderen zien in dat veel voorwerpen in hun omgeving een aanvulling of verbetering zijn van menselijke functies en maken er functioneel gebruik van.

WO TE 6.6 Kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes.

6.6.1 Dat houdt in dat ze ervaren en uiten dat een constructie (toren, huis, puzzel ...) of bereiding wordt gemaakt met behulp van verschillende onderdelen of ingrediënten en in relatie staan tot elkaar in functie van een vooropgesteld doel.

6.6.3 Dat houdt in dat ze kunnen aantonen dat een product uit verschillende onderdelen of ingrediënten bestaat of kan bestaan.

6.6.4 Dat houdt in dat ze na hanteren of (de)monteren kunnen aantonen wat de functie is van een onderdeel van een product.

**Spreken**

(72) Ervaringen uitwisselen: een gesprek kunnen voeren over de diepere inhoud van het verhaal

NED S 1.17 Taalhandelingen ontwikkelen

Gerichte vragen beantwoorden in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening enzovoort in concrete situaties

NED S 1.29 Deelnemen aan gesprekjes in de kring onder leiding van de leerkracht

NED S 1.43 Gespreksregels respecteren

**Sorteer- en denkspelletje**

(61) Kennis en ervaringen structureren: de kleuters kunnen voor nieuwe situaties oordelen of deze passen bij de nieuwe concepten (woorden)

WO DO 0.14 Kinderen kunnen informatie ordenen, rubriceren, classificeren.

(77) Nadenken en spreken over eigen taalgebruik en dat van anderen: inzicht krijgen in de betekenis van het woord in andere contexten

NED TB 19.1 Nadenken over de samenhang tussen woorden en de objecten, handelingen en kenmerken waarnaar ze verwijzen.

**Dag 5: de boeken vergelijken**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'fiets/auto'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Inhoud van het gesprek (vergelijking van de twee boeken)**

(64) Inzichten verwerven over natuur en techniek: kennismaken met het technische systeem van een auto

 WO TE 6.3 Kinderen zien in dat energie noodzakelijk is voor het functioneren van niet-levende systemen.

WO TE 6.4 Kinderen zien in dat veel voorwerpen in hun omgeving een aanvulling of verbetering zijn van menselijke functies en maken er functioneel gebruik van.

WO TE 6.6 Kinderen zien in dat producten worden gemaakt volgens bepaalde technische principes.

6.6.1 Dat houdt in dat ze ervaren en uiten dat een constructie (toren, huis, puzzel ...) of bereiding wordt gemaakt met behulp van verschillende onderdelen of ingrediënten en in relatie staan tot elkaar in functie van een vooropgesteld doel.

6.6.3 Dat houdt in dat ze kunnen aantonen dat een product uit verschillende onderdelen of ingrediënten bestaat of kan bestaan.

6.6.4 Dat houdt in dat ze na hanteren of (de)monteren kunnen aantonen wat de functie is van een onderdeel van een product.

**Spreken**

(72) Ervaringen uitwisselen: een gesprek kunnen voeren over de diepere inhoud van het verhaal

NED S 1.17 Taalhandelingen ontwikkelen

Gerichte vragen beantwoorden in verband met betekenis, inhoud, bedoeling, mening enzovoort in concrete situaties

NED S 1.29 Deelnemen aan gesprekjes in de kring onder leiding van de leerkracht

NED S 1.43 Gespreksregels respecteren

**Raadspelletje**

(43) Muzisch omgaan met spelend uitbeelden: zich inleven in de rol van een bouwvakker en dit uiten door middel van mimiek en lichaamstaal

MUZO D 6.1 Dat houdt in dat ze: zich inleven in een ding, een idee, een personage, een gebeurtenis of een omstandigheid uit de werkelijkheid of uit een verteld of voorgelezen verhaal en dat al spelend vorm geven.

MUZO D 8 Kinderen kunnen expressief omgaan met woord en lichaamstaal.

**Dag 5: spelletje in de hoek**

**Woordenschat**

(73) Luisteren en spreken verfijnen: de woordenschat uitbreiden met uitdagende woorden binnen het thema 'fiets/auto'

NED L 2.2.2 Boodschappen begrijpen

NED TB 19.2 Nadenken over welke woorden in een concrete situatie passend, doeltreffend zijn.

WO DO 0.6.1.1 voor het benoemen van lichaamsdelen, dieren, planten, gevoelens, waarden, instrumenten, technische vaardigheden en systemen, historische overblijfselen, dingen uit andere culturen, lichaamstaal ...

**Samenwerken**

(21) Samenwerken: samen een spel spelen en daarbij de regels volgen.

BO MC 5.2 De leerlingen spreken regels af en leven ze na, maken groepsindelingen, spreken rollen (bv. uitvoerder, helper, coach, scheidsrechter) en taken af en passen ze aan (tactische principes).

BO SF 2.2 De leerlingen geven leiding.

BO SF 2.4 De leerlingen zijn bereid tot samenwerken met alle leerlingen.

OD LO Zsf 3.6 De kleuters tonen een persoonlijke stijl in spontane expressie.

WO ME 4.10 Kinderen kunnen leiding geven.